

教科名	外国語（英語）	科目名	コミュニケーション英語Ⅱ
科目の目標	日常的な話題について、聞いたことや読んだことを理解し、情報や考えなどを英語で話したり書いたりして伝える能力を更に伸ばすとともに、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育てる。		
履修学年	第2学年	学科・コース	工業
単位数	2	授業形態	一斉授業
教科書	Revised COMET English communicationⅡ(数研出版)	副教材等	なし

1 学習の目標

1. 積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとすることができる。
2. 聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解することができる。
3. 話したり書いたりして、情報や考え方を適切に伝えることができる。
4. 言語や運用についての知識を身に付け、拝見居ある文化を理解することができる。

2 学習内容と進め方

英文を読んだり聞いたりして、情報や相手の意向を理解したり、概要や要点をとらえたりする。前述の活動を充実させるために、まとまりのある文章を音読や暗証をさせたり、英語の音声的な特徴を注意しながら発音したりする。

3 学習の留意点

- ・英語学習の基本習慣をつける。
- ・課題や提出物を提出する。
- ・恥ずかしがらずに積極的に英語を発音する。
- ・基本的な文法事項や基礎的な単語力を身に付けるための練習を、音声を通して継続的に行う。
- ・教材の理解と練習に終わることなく、自分の気持ちや考えを積極的に述べるなど、積極的にコミュニケーションを図る努力をする。

4 評価の方法

定期考査のほかに、課題（提出状況と内容）、重要王への意欲、授業中の発言や発表のじょうきょうなどを加味して評価する。スピーチや英作文の評価も入れる。積極的にコミュニケーションを図ろうとする意欲や、標準的な発音で英語を話そうと努力しているかどうか（発表、音読）も評価の観点となる。ペアまたはグループでお互いに学び合い、作品を協力して作り上げる協調性や積極性も加味する。

	評価の観点および内容	評価方法
関心・意欲・態度	・英語に興味・関心を持ち、積極的に授業に参加してコミュニケーションを図ろうと努力しているか。	・学習活動への参加状況と意欲 ・課題などの提出状況とその内容
外国語表現の能力	・自分の意見や事実を英語で表現したり、説明したりしようとしているか。標準的な発音で英語を話そうと努力しているか。	・スピーチや英作文 ・授業中の発言や活動への取り組み ・英語で自分の考えなどを簡潔に表現
外国語理解の能力	・英語を注意して聞いたり読んだりして、相手の考えや文章の内容を的確に理解しようとしているか。	・内容理解（概要や要点）の程度 ・ディスカッションへの取り組み ・要約文や感想文
言語や文化についての知識・理解	・日常生活で多く使われる表現を習得しているか。 ・英文の内容を十分理解し、知識を広げようと努力しているか。	・英語のしくみの理解 ・使用されていることばの意味や働きの理解 ・英作文（要約文）の内容

5 授 業 計 画				
月	単 元	学 習 内 容	評 価 の 観 点	考 査 等
4 5	Lesson 1 Staying in Space	〈題材〉宇宙での食事 や人体への変化 〈機能・表現〉 「本当に？」 〈言語材料〉 動詞+that節 等	〈関心・意欲・態度〉 ・宇宙に滞在することについて ・ペアワーク 〈表現の能力〉 ・本文の内容をまとめて話せる ・本文中尾内容に関して簡潔に話す／書く ・動詞の目的語のthatを用いて書く ・「相手の発言を確かめる表現」でやり取りする 〈理解の能力〉 ・代名詞が指す内容や注意すべき意味について理解できる 〈言語や文化についての知識・理解〉 ・動詞の目的語のthat節の基本用法 ・宇宙開発の歴史意義将来性 ・世界中の取り組み	この単元を 自己評価してみよう A B C
6	Lesson 2 Doraemon in the U. S.	〈題材〉「ドラえもん」 の日米での違いとその 理由 〈機能・表現〉 「あなたはどうか？」 〈言語材料〉 want+人+to	〈関心・意欲・態度〉 ・「ドラえもん」の日米での違いについて 〈表現の能力〉 ・本文の内容をまとめて話せる ・本文中尾内容に関して簡潔に話す／書く ・S+V+人+toを用いて文を書く ・How are you?を用いてやり取りをする 〈理解の能力〉 ・代名詞が指す内容や注意すべき意味を理解する ・アメリカ版ドラえもんは日本版からどう変更されているか ・アメリカのテレビの基準と変更例 〈言語や文化についての知識・理解〉 ・S+V+人+toの基本的な用法 ・日本のアニメや漫画が海外で受け入れられる理由 ・アニメ漫画以外で海外で評価される日本の文化	この単元を 自己評価してみよう A B C
	Challenge 1 Logic Puzzle	英語の論理パズルに挑戦	読む活動	この単元を 自己評価してみよう A B C
7 8	Lesson 3 Farm in the Sky	〈題材〉シンガポールの 垂直農場 〈機能・表現〉 「つまり」「そうではなくて」 〈言語材料〉 疑問詞+不定詞	〈関心・意欲・態度〉 ・垂直農場の仕組みや利点 ・ペアワークなどのコミュニケーション活動 〈表現の能力〉 ・本文の内容をまとめて話せる ・本文中尾内容に関して簡潔に話す／書く ・疑問詞+不定詞を用いて文を書く ・I mean～を用いてやり取りする 〈理解の能力〉 ・代名詞が指す内容や注意すべき意味について理解できる ・垂直農場の仕組み・利点 〈言語や文化についての知識・理解〉 ・疑問詞+不定詞の基本的な用法 ・プレゼンテーションの有用な表現 ・シンガポールの農業の問題点	この単元を 自己評価してみよう A B C
	文法のまとめ 1	・基本的な分の構造 ・動詞の目的語になる節 ・人に要求する表現	・基礎的な文法事項を理解し、自分のことについて表現できる	この単元を 自己評価してみよう A B C
9	Lesson 4 Goal Setting	〈題材〉効果的な目標 設定の仕方 〈機能・表現〉 「よくやったね」	〈関心・意欲・態度〉 ・目標に向かって努力することの重要性 や効果的な目標の立て方について ・ペアワークなどのコミュニケーション	この単元を 自己評価してみよう A B C

10		<p>〈言語材料〉 分詞構文</p>	<p>活動</p> <p>〈表現の能力〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本文の内容を簡潔にまとめて話すこと ・本文の内容に関して自分の意見を簡潔に話す書く ・分詞構文を用いて文を書く ・You did it!を用いてやり取りをする <p>〈理解の能力〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本文中の代名詞が指す内容や注意すべき意味について ・目標を達成するにはどのようなことがカギになるかについて ・目標設定において重要となることについて ・目標を定めたせいに向けて努力することの大切さ <p>〈言語や文化についての知識・理解〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・分詞構文の基本的な意味や用法 ・目標達成のためのカギや効果的な目標の立て方について本部に外のものを知っている ・目標を定め達成に向けて努力することの大切さを知っている 	
	Activity 1 At a Fast-food Restaurant	ファストフード店で食事をする	聞く活動・話す活動	
11	Lesson 5 The High School Student Restaurant	<p>〈題材〉生徒が働きながら何を感じ、学んだか</p> <p>〈機能・表現〉 「～したい気がする」</p> <p>〈言語材料〉 形式主語It</p>	<p>〈関心・意欲・態度〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・高校生レストランで働く生徒についての関心、発言、聞こうとする ・ペアワークなどのコミュニケーション活動 <p>〈表現の能力〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本文の内容を簡潔にまとめて話すこと ・本文の内容に関して自分の意見を簡潔に話す書く ・形式守護Itを用いて文を書く ・feel like ~ingを用いてやり取りをする <p>〈理解の能力〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本文中の代名詞が指す内容や注意すべき意味について ・Kumiが自分の仕事をどのように思っていたか、先輩のアドバイスの内容について ・Kumiがどのように失敗して何を学んだかについて ・Kumiが考える接客業に重要なこと、仕事に対する意識の変化 <p>〈言語や文化についての知識・理解〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・形式主語Itの用法 ・将来職業を選択する際に考慮すべきこと ・働くことの意義や喜び 	<p>この単元を 自己評価してみよう</p> <p>A B C</p>
12				
1	Lesson 6 Why Is It That Shape?	<p>〈題材〉さまざまなものの形の理由</p> <p>〈機能・表現〉 「これは～だからです」</p> <p>〈言語材料〉 関係代名詞what</p>	<p>〈関心・意欲・態度〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・さまざまなものの形やその理由 ・ペアワークなどのコミュニケーション活動 <p>〈表現の能力〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本文の内容をまとめて話せる ・本文中尾内容に関して簡潔に話す／書く ・関係代名詞whatを用いて文を書く ・This is because～を用いてやり取りをする <p>〈理解の能力〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・代名詞が指す内容や注意すべき意味を理解する ・穴のあいた硬貨の理由 ・ゴンドラが丸い理由 ・プラスとマイナスのネジの利点と使用場所 <p>〈言語や文化についての知識・理解〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・関係代名詞whatの意味や用法 ・製品の形状には工夫がある ・身の回りの物の形について他の例 	<p>この単元を 自己評価してみよう</p> <p>A B C</p>

2	文法のまとめ2	<ul style="list-style-type: none"> ・分詞構文 ・形式主語 ・形式目的語 ・関係代名詞 ・時制 ・seemを用いた表現 	<ul style="list-style-type: none"> ・基礎的な文法事項を理解し、自分のことについて表現できる 	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;"> この単元を 自己評価してみよう A B C </div>
3	Reading 1 The Swing What are Heavy? ZEBRA QUESTION	<p>〈題材〉 ぶらんこで空高く上がる とき、どんな気分になる のでしょうか。 「重たいものは何？」 「私」の質問に対する シマウマの困った答え</p>	<p>〈関心・意欲・態度〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・それぞれの詩を読んだり聞こうとする ・それぞれの詩についての感想を発表したり聞こうとする <p>〈表現の能力〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・英語のリズムや音の響きを意識しながら詩を音読する ・各詩のLet's Try!の内容に関連して「自分の意見を簡潔に話す書く <p>〈理解の能力〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・それぞれの詩のリズムや音の響きに関する工夫について理解できる ・それぞれの詩の内容的面白さについて理解できる <p>〈言語や文化についての知識・理解〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・英語の詩が持つリズムやライムの効果について ・日本の詩と比較した際の英語の詩の違いや特徴 	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;"> この単元を 自己評価してみよう A B C </div>

【関】は「関心・意欲・態度」、【数】は「数学的な見方や考え方」、【表】は「表現・処理」、【知】は「知識・理解」をあらわす。